

Mise à jour le 22/02/10

# INITIATEUR JEUNES

## STATUT :

Bénévole formé aux fondamentaux technico-tactiques du badminton pour initier collectivement les jeunes du club.

## ROLE :

Il contribue à l'amélioration de l'accueil des jeunes pratiquants au sein du club.  
En lien direct les parents de licenciés, il informe sur l'organisation du club et sur le badminton en général.  
Il est un relais auprès des dirigeants et peut faire remonter les informations recueillies auprès des pratiquants ou des parents.  
Il met les joueurs en activité en apportant les notions fondamentales pour une pratique ludique et sans risque.  
Il organise la pratique en fonction du niveau de jeu et de l'âge dans des créneaux adaptés.

## Conditions d'entrée

Age minimum	Exigences préalables	Vérifications des exigences préalables
18 ans révolus au début de la formation (pas de dérogation)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Licencié FFBA</li> <li>Etre titulaire de l'Animateur</li> <li>En règle avec le Module Technique. <i>Un stagiaire classé C, ou ayant été classé C (au regard de la grille de référence en cours), peut être dispensé de ce module</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diplôme Animateur.</li> <li>Attestation fournie par le coordonnateur de l'ETR, justifiant du suivi du Module Technique individuel ou de la dispense en raison du classement</li> </ul>

## Procédure d'organisation de la formation

Demande	Mise en oeuvre	Autorisation et validation
Ligue	Ligue ou CODEP	FFBA

## Condition de mise en oeuvre

Volume horaire	Nombre de stagiaires	Niveau de qualification de l'encadrement
30h en centre	Deux cadres au-delà de huit stagiaires	* Responsable : BE1 titulaire du DFF, DE, BE2 * Encadrement : Moniteur, BE1, DE, BE2
12h de stage (en dehors du temps de formation) auprès d'un public débutant	<ul style="list-style-type: none"> <li>MiniBad prioritairement</li> <li>Poussin débutant</li> <li>Benjamin débutant</li> </ul>	Attestation du Président du club à adresser lors de l'inscription à l'épreuve pour obtenir le Diplôme d'Initiateur Jeunes.

## Certification

Lieu	Mise en oeuvre	Autorisation et validation
Opération ponctuelle proposée par l'équipe des formateurs en relation avec l'ETR en dehors du temps de formation et à l'issue du stage pratique.	A partir d'une séance préétablie par l'équipe des formateurs, tirage au sort de l'ordre de passage des candidats. Le candidat découvre, 15 mn avant son passage, la fiche à mettre en place avec son public. Temps d'intervention de 15 mn sur un espace de pratique avec 3 à 6 jeunes.	Jury composé de BE2, DE ou BE1.  Le Diplôme est attribué par la FFBA à la ligue organisatrice de la formation.

### Compétence 1 : Etre capable d'utiliser des outils de gestion de projet

Objectifs pédagogiques	Contenus de formation	Démarche et outils
Appréhender un outil de gestion de projet	La démarche de projet C.O.M.M.E	Document C.O.M.M.E

### Compétence 2 : Etre capable d'appréhender les fondamentaux de l'activité

Objectifs pédagogiques	Contenus de formation	Démarche et outils
Comprendre l'activité	Les principes d'actions en simple et en double (logique interne)	DVD FFBA Glossaire
Les apprentissages fondamentaux de base	Approfondissement du glossaire et perspectives La démarche par points-clés	Partie "Veiller à" des fiches pédagogiques du MiniBad

### Compétence 3 : Etre capable d'appréhender les grandes étapes d'apprentissage chez les jeunes

Objectifs pédagogiques	Contenus de formation	Démarche et outils
Aborder les différentes classifications relatives à l'évolution des jeunes et aux apprentissages chez les jeunes	Aborder la différence entre âge civil, âge biologique, âge social et catégories en badminton Différences entre les 5/8 ans, 9/11ans et 12/13 ans Différences entre les garons et les filles à ces âges	<u>Démarche :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation du formateur, questions / réponses.</li> </ul> <u>Outils :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tableau « formation du joueur de badminton »</li> </ul>
S'approprier les caractéristiques spécifiques du public 5 – 8 ans	De la petite enfance vers la grande enfance : l'étape 1	<u>Démarche :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construction d'une grille d'observation par les stagiaires</li> <li>Animation par les stagiaires d'une séance MiniBad avec des enfants de moins de 8 ans.</li> <li>Observation ciblée (motricité, difficulté, motivation, capacités d'écoute, communication, progrès...)</li> <li>Retour grand groupe et apports théoriques</li> <li>Définir les caractéristiques du public MiniBad.</li> <li>Possibilité d'utiliser une vidéo à la place du public.</li> </ul> <u>Outils :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mallette pédagogique.</li> </ul>
Approcher le public Poussin et Benjamin	La grande enfance : de l'étape 2 vers l'étape 3	<u>Démarche :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation du formateur, questions / réponses.</li> </ul> <u>Outils :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mallette pédagogique.</li> </ul>

### Compétence 4 : Etre capable de mettre en œuvre le Dispositif Jeunes

Objectifs pédagogiques	Contenus de formation	Démarche et outils
Appréhender le projet général du Dispositif Jeunes	Projet de politique sportive à destination des jeunes (transversalité des différents secteurs de la FFBA). Axe du projet fédéral et des Directives Techniques Nationales. Elément de structuration des clubs (rôle du stagiaire dans la structure). Présentation de la mallette pédagogique.	<u>Démarche :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation du formateur, questions / réponses.</li> <li>Bilan sur le DJ à la fin des différents temps de formation (mise en place progressive du DJ, adaptations possibles).</li> <li>Rôle du stagiaire dans le Dispositif (faire le lien avec la compétence 1).</li> </ul> <u>Outils :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Document « Présentation du DJ ».</li> <li>PPT « DJ formations fédérales ».</li> </ul>
Manipuler et mettre en œuvre les fiches pédagogiques de l'étape 1.	Comprendre les paramètres de la situation : objectif, but, consignes, variables. Comment lire une fiche ? Comment présenter une fiche à un groupe de jeunes ?	<u>Démarche :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre les stagiaires en situation. Par petits groupes, animations d'une séquence de 10 à 15 minutes à l'aide des fiches de l'étape 1.</li> <li>Retour grand groupe.</li> <li>Définir les paramètres de la fiche et la manière dont on les utilise face à un groupe d'enfants.</li> </ul> <u>Outils :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiches de l'étape 1 (1.1 à 1.16)</li> <li>Guide d'utilisation des fiches pédagogiques.</li> </ul>
Mettre en place une séance d'initiation avec œuvre l'étape 1	Principe d'organisation d'une séance (formes de travail, aménagement matériel, gestion du temps, chronologie, rythme de la séance...).	<u>Démarche :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre les stagiaires en situation à partir d'une séance type de l'étape 1 (voir programmation annuelle).</li> <li>Faire vire l'échauffement MiniBad et les étirements (le formateur peut animer).</li> <li>4 ateliers de 15 minutes.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Retour en grand groupe.</li> <li>Mise en exergue des principes d'organisation d'une séance MiniBad.</li> </ul> <u>Outils :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiches de l'étape 1.</li> <li>Guide d'utilisation des fiches pédagogiques.</li> </ul>
<b>Organiser le passage de l'étape 1 à l'étape 2</b>	<p>Les différentes étapes.  Les priorités d'apprentissage.  Les contenus d'apprentissage.  La programmation annuelle.  Les compétences visées.</p>	<u>Démarche :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation des OTN. Définir les termes (maniabilité, reprise d'appuis...). Faire le lien avec les Compétences 2.</li> <li>Présentation de l'ensemble des fiches et de leur cohérence.</li> <li>Mettre les stagiaires en situation sur une séance type de l'étape 2 (de 2.1 à 2.11)</li> </ul> <u>Outils :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientations Techniques Nationales.</li> <li>Mallette pédagogique.</li> <li>Fiches étape 2.</li> </ul>
<b>Le PassBad</b>	<p>Expliquer les objectifs de PassBad dans son ensemble.  Maîtriser les plumes blanche à bleue.</p>	<u>Démarche :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre les stagiaires en situation par petits groupes.</li> <li>Faire vivre les situations de la plume blanche et jaune.</li> <li>Manipuler les critères d'évaluation.</li> </ul> <u>Outils :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>PassBad.</li> <li>Livrets MiniBad.</li> </ul>

### Compétence 5 : Etre capable d'encadrer un groupe de jeunes jusqu'aux benjamins inclus

Objectifs pédagogiques	Contenus de formation	Démarche et outils
<b>Encadrer des séances de jeunes jusqu'aux benjamins inclus (dans le cadre du stage en situation)</b>	Formation pratique en situation	<i>Il est souhaité que les formateurs et le responsable de l'ETR connaissent les conditions effectives de réalisation du stage afin de conseiller et guider le stagiaire</i>